



KENDAL ENGLISH SCHOOL  
FOUNDED IN 1992

**PROYECTO EDUCATIVO**  
**INSTITUCIONAL**

**KENDAL ENGLISH SCHOOL**

**2019**



KENDAL ENGLISH SCHOOL  
FOUNDED IN 1992

## IDENTIFICACIÓN

Nombre del Colegio: KENDAL ENGLISH SCHOOL

Domicilio: Av. Francisco Bilbao 6300-Las Condes  
Av. Francisco Bilbao 2980 – Providencia  
Pedro Torres 60 – Ñuñoa

Año de fundación: 1992

Representante Legal: Miss Elena Leyton Concha

Directora Administrativa: Miss Elena Leyton Concha

Directora Académica: Miss Cynthia Saavedra L.

Coordinador General: Teacher Jorge Aravena C.

Infant Junior Coordinator: Miss Silvia Press

Coordinación Académica: Miss María Eliana Bravo P.  
Miss Nubia Burgos M.  
Miss Karla Essmann  
Miss María Jesús Molina



KENDAL ENGLISH SCHOOL  
FOUNDED IN 1992

# MARCO TEÓRICO DOCTRINAL

## School Philosophy



KENDAL ENGLISH SCHOOL  
FOUNDED IN 1992

## Misión

Promover alumnos seguros de sí mismos, reflexivos, innovadores y comprometidos con su aprendizaje; preparados para el mundo globalizado, mediante el cultivo de sólidos principios y la excelencia académica, simultáneamente empáticos con el prójimo y el medio ambiente, en un contexto completamente bilingüe.



KENDAL ENGLISH SCHOOL  
FOUNDED IN 1992

## Visión

- 1- El Colegio tiene un Proyecto Educativo centrado en el alumno, que se traduce en el desarrollo y la optimización de su potencial cognitivo, emocional y social, sustentado en el vínculo afectivo entre profesor y alumno.
  
- 2- El Colegio procura la obtención de altos estándares académicos mediante la combinación del trabajo intencionado y sistemático en el Colegio y con la Familia.
  
- 3- Busca desarrollar y consolidar el aprendizaje del idioma inglés con la intención de que se transforme en una herramienta comunicativa y de producción de conocimiento.
  
- 4- Propicia al desarrollo integral del alumno que contempla la teoría de las inteligencias múltiples. En efecto, se trata de valorar las condiciones personales de cada alumno, al tiempo que se fortalece la autoestima y la propia identidad.



KENDAL ENGLISH SCHOOL  
FOUNDED IN 1992

5- El Colegio tiene un perfil laico de orientación católica, basado en la aceptación de los distintos credos religiosos y en la trascendencia de los valores mediante el desarrollo de la espiritualidad.



KENDAL ENGLISH SCHOOL  
FOUNDED IN 1992

## DEFINICIÓN VALÓRICA KENDALIANA

### Definición valórica Kendaliana.

Nuestro Proyecto Educativo se sustenta en ciertos principios, cuya implementación es fundamental para el desarrollo integral de nuestros alumnos.

**a) EL AMOR.** Es el valor principal de nuestra comunidad, razón por la cual abandera nuestro lema. Lo entendemos en el sentido de vivir el amor a uno mismo como al prójimo, aceptando las cualidades y defectos de los demás, especialmente de los más necesitados.

### Indicadores

Actitudes que promueve el amor:

#### **La espiritualidad**

- a) Participar en las clases de catequesis en el Colegio por parte del alumnado católico.
- b) Realizar la ceremonia de la Primera Comuni3n.
- c) Consumar la ceremonia de Confirmaci3n.
- d) Participar activamente en el grupo de ayuda para la gente que est3 en situaci3n de calle (Helping Hands) con la intenci3n de trabajar en la b3squeda de un mundo mejor.



KENDAL ENGLISH SCHOOL  
FOUNDED IN 1992

## **La amabilidad**

- a) Tratar en forma cordial y amable a cada uno de los integrantes del Colegio.
- b) Comunicarse en forma positiva con los miembros de la familia, compañeros y profesores.
- c) Tratar a los compañeros, profesores y todo el staff del Colegio con respeto y afecto.

## **La lealtad**

- a) Ser fiel al Proyecto Educativo del Colegio.
- b) Mantener el prestigio del Colegio donde se desenvuelva.
- c) Representar al Colegio con orgullo y compromiso en todas las instancias académicas, deportivas y culturales en las que se participa.

**b) EL RESPETO.** Se reconoce este hábito como la aceptación y valoración de la dignidad y los derechos tanto propios como de los demás. Se propicia que los alumnos se relacionen armónicamente con su grupo de pares, así como con docentes y autoridades. Igualmente, se integra en dicho concepto al medio ambiente, que debe ser valorado y protegido en forma comprometida.

Los alumnos de Kendal English School demuestran que son **respetuosos** cuando:

- a) Mantienen una conducta responsable y considerada tanto dentro como fuera del Colegio, evitando burlas y cualquier





KENDAL ENGLISH SCHOOL  
FOUNDED IN 1992

tipo de agresión verbal o física hacia sus pares, docentes, apoderados y todo el staff que conforma el Colegio. En este sentido, rechazan todo tipo de conductas que humillen, hostiguen o menosprecien a otra persona.

b) Se relacionan armónicamente con su grupo de pares, docentes y resto del personal.

c) Actúan considerando el bien común.

d) Valoran y protegen el medio ambiente, reflejado en conductas observables.

e) Se respetan a sí mismos ejerciendo estilos de vida saludable.

f) Respetan el trabajo individual y grupal, logrando desarrollar sus labores sin interrupciones innecesarias.

g) Son corteses y actúan con buenos modales.

h) No ponen sobrenombres a sus compañeros, docentes u otro miembro del personal.

i) Respetan la salud y la integridad física, tanto propia como ajena, alejándose de las drogas, alcohol, cigarro y no permitiendo juegos ni objetos riesgosos para los demás.

j) Cuidan las instalaciones e infraestructura del Colegio.

k) Respetan las distintas formas de pensar, culturas, razas y símbolos religiosos.

l) Valoran la diversidad y no discriminan a otros.

m) Mantienen una actitud de respeto y de participación activa en los eventos propios de nuestro Colegio.

n) Cuidan su lenguaje y no utilizan palabras inapropiadas hacia los demás.



KENDAL ENGLISH SCHOOL  
FOUNDED IN 1992

- ñ) Participan y se involucran en la función de PREFECT, que implica ser mediadores ante su grupo de pares ante conductas eventualmente conflictivas.
- o) Expresan su agradecimiento.
- p) Cumplen las normas del Colegio.

**b) LA HONESTIDAD:** Se considera el amor a la verdad el pilar fundamental en la formación de cada individuo. Este valor promueve un modo de actuar transparente, que hace del individuo una persona asertiva y respetuosa de la propiedad material e intelectual.

Los alumnos de Kendal English School demuestran que son **honestos** cuando:

- a) Dicen la verdad independientemente de las consecuencias.
- b) Reconocen sus errores, aceptando y asumiendo la responsabilidad del hecho.
- c) Defienden la verdad y los valores que la sustentan.
- d) Hablan siempre con la verdad y actúan conforme a ella.
- e) Respetan la propiedad material e intelectual y no se apropian indebidamente de ella.
- f) Manifiestan en hechos observables el respeto a la propiedad, como cuando encuentran objetos perdidos y los entregan a un adulto responsable; o su trabajo y quehacer académico es fruto del propio esfuerzo.



KENDAL ENGLISH SCHOOL  
FOUNDED IN 1992

h) Actúan con probidad académica (no “soplan”, no copian, ni se dejan copiar, no presentan el trabajo de terceros como propio).

**c) LA RESPONSABILIDAD.** La definimos como el ejercicio de la libertad expresada en el cumplimiento oportuno y eficaz de todas sus acciones con los que se compromete de manera habitual. Asimismo, la concebimos como el hábito de dar lo mejor de sí mismo en pos de un objetivo, a pesar de las dificultades y de la adversidad.

Se consideran los siguientes indicadores para evaluar si los alumnos de Kendal English School son **responsables**:

- a) Cumplen con sus compromisos académicos, como tareas, disertaciones, pruebas, materiales, muestras del Colegio y acuerdos.
- b) Asisten a todas las evaluaciones programadas.
- c) Asisten a clase con regularidad y participan en las distintas actividades del Colegio.
- d) Tienen una actitud proactiva para enfrentar y superar sus desafíos.
- e) Son puntuales en su llegada al colegio, a clase y a todas sus obligaciones y compromisos.
- f) Entregan los trabajos, proyectos y tareas dentro de los plazos establecidos.



KENDAL ENGLISH SCHOOL  
FOUNDED IN 1992

- g) Llegan preparados para el trabajo escolar con sus útiles y materiales en buen estado y demuestran que están listos para aprender.
- h) No traen objetos de valor que no son capaces de cuidar.
- i) Visten el uniforme del Colegio correctamente.
- j) Entregan toda documentación del Colegio a los apoderados y de éstos al colegio dentro de los plazos establecidos.
- k) Se comprometen con su propio aprendizaje.
- l) Se ponen al día cuando faltan al Colegio por cualquier motivo, incluyendo la reprogramación de eventuales pruebas o trabajos que deban.

**d) LA SOLIDARIDAD.** Es la disposición constante y desinteresada de dar, reflejando el genuino interés por el prójimo, especialmente por los más desvalidos, expresándose en acciones concretas y reales, para lo cual se utilizarán los siguientes indicadores:

Los alumnos de Kendal English School demuestran que son **solidarios** cuando:

- a) Manifiestan una permanente actitud de cooperación y ayuda hacia quienes los rodean (Comunidad Kendal) y hacia los más necesitados.
- b) Participan en proyectos de servicio de la comunidad dentro y fuera del Colegio.



KENDAL ENGLISH SCHOOL  
FOUNDED IN 1992

- c) Apoyan a los compañeros que lo necesitan en los estudios (alumnos tutores).
- d) Reconocen las necesidades de otros y actúan en forma concreta para satisfacerlas.
- e) Muestran empatía por los miembros de su Comunidad, su país y su medio.
- f) Contribuyen a la sociedad poniendo sus talentos al servicio de los demás.

**e) LA ACTITUD POSITIVA.** Se propicia un clima de alegría y optimismo para enfrentar el quehacer diario, expresado en el comportamiento favorable y constructivo de ver la vida. Por ende, los alumnos de Kendal English School demuestran una **actitud positiva** cuando:

- a) Adoptan una actitud resistente ante las dificultades escolares y personales.
- b) Demuestran una actitud tolerante frente a la frustración.
- c) Promueven una actitud optimista ante sus proyectos y los de su grupo de pares.
- d) Buscan resolver positivamente los eventuales conflictos y diferencias que surgen naturalmente en una comunidad diversa.

**f) LA SEGURIDAD EN SÍ MISMOS:** Esta cualidad o atributo se expresa en la confianza que tienen hacia sus propios conocimientos, entendiendo que no es posible acceder a éstos en su totalidad. Sin embargo, reconocen sus



KENDAL ENGLISH SCHOOL  
FOUNDED IN 1992

limitaciones y se predisponen a investigar o aprender aquello que desconocen o no saben.

Los alumnos de Kendal English School demuestran seguridad en sí mismos cuando:

- a) Son capaces de manifestar sus conocimientos mediante la utilización de recursos o estrategias diversas.
- b) Son capaces de reconocer lo que no saben e implementan las estrategias necesarias para aprender.
- c) No expresan dicha confianza con arrogancia.

**g) REFLEXIVO:** Se manifiesta como la capacidad de poder evaluar y expresar de forma crítica y constructiva su propio desempeño y producción, con la intención implementar las estrategias necesarias para mejorar aquello que lo requiera.

Los alumnos de Kendal English School demuestran **seguridad en sí mismos** cuando:

- a) Son capaces de autoevaluarse, considerando críticamente todos los aspectos involucrados en su desempeño.
- b) Comprenden que equivocarse es parte del proceso de aprendizaje, y que uno aprende de los propios errores.



KENDAL ENGLISH SCHOOL  
FOUNDED IN 1992

- c) Son capaces de identificar los aspectos que necesitan ser mejorados y efectivizar los cambios necesarios como modo de lograr un aprendizaje permanente.
- d) Desarrollan competencias de indagación que le permiten analizar distintas situaciones desde una perspectiva problematizadora y encontrar soluciones.
- e) Son capaces de cuestionar la realidad que los circunda positivamente y ponen en marcha las acciones necesarias tendientes al bien común.
- f) Desarrollan las habilidades suficientes para reconocer problemas, supuestos, contradicciones y el contexto de los diversos fenómenos.
- g) Son capaces de reflexionar antes, durante y al finalizar diversas tareas o acciones.

**h) INNOVADORES:** Es la cualidad que revela la capacidad de poder introducir cambios novedosos relacionados con procedimientos, productos, usos, etc. con la intención expresa de mejorarlos o desplegar la creatividad.

Los alumnos de Kendal English School demuestran que son **innovadores** cuando:

- a) Ponen en práctica nuevos modos de hacer las cosas.
- b) Usan materiales y recursos de modo original.
- c) Son capaces de utilizar el conocimiento adquirido en nuevos contextos.



KENDAL ENGLISH SCHOOL  
FOUNDED IN 1992

- d) Implementan nuevas ideas.
- e) Pueden adoptar un punto de vista diferente y plasmar en un proyecto estas nuevas perspectivas.
- f) Son capaces de tomar riesgos, evaluar resultados y trabajar para mejorar estos resultados.





KENDAL ENGLISH SCHOOL  
FOUNDED IN 1992

## NÚCLEO 1

### El Alumno

Se pretende formar niños y jóvenes que expresen sólidos valores y desarrollen ampliamente su potencial.

### Principio 1

Se promueve que cada alumno pueda reflexionar y sea proactivo ante la realidad que lo rodea, en un contexto bilingüe.

### Indicadores

El alumno:

- 1.1- Desempeña un rol activo de la educación por la paz.
- 1.2- Se desenvuelve en armonía con quienes le rodean y con su entorno.
- 1.3- Desarrolla su ámbito espiritual en un contexto que favorece la tolerancia y el respeto a las diferentes manifestaciones.



KENDAL ENGLISH SCHOOL  
FOUNDED IN 1992

- 1.4- Se expresa respetuosa y fluidamente al interior del aula.
- 1.5- Relaciona permanentemente sus motivaciones e intereses personales respecto a los contenidos educativos desarrollados en el aula.
- 1.6- Considera la verdad y la transparencia como valores fundamentales de una buena convivencia.
- 1.7- Desarrolla el pensamiento crítico en un contexto de respeto y armonía.
- 1.8- Se compromete con su proceso de aprendizaje y puede reflexionar sobre el mismo, mientras pone en funcionamiento las estrategias necesarias para su propio mejoramiento.
- 1.9- Contempla la expresión de la diversidad como un valor significativo en la sociedad.
- 1.10- Es optimista y ante todo busca su propia superación.
- 1.11- Ve la vida como un regalo de Dios, reflejado en su actuar y en cada una de sus acciones.
- 1.12- Confía en sus propios conocimientos y habilidades al tiempo que reconoce aquello que sabe y desarrolla las acciones necesarias para aprenderlo.
- 1.13- Utiliza de modo original recursos y conocimientos que se plasman en proyectos de su creación.



KENDAL ENGLISH SCHOOL  
FOUNDED IN 1992

1.14-Asume responsabilidades acordes a su desarrollo evolutivo y las pone de manifiesto en el compromiso que adquiere respecto de su propio aprendizaje, su cuidado personal, del tipo de relaciones sociales que establece y del cuidado de su entorno cercano.

## **Principio 2**

El alumno estará motivado para desarrollar cada una de sus potencialidades, reconociendo y valorando sus propias fortalezas.

### **Indicadores**

El alumno:

- 1-Expresa una actitud de compromiso en el desarrollo de sus habilidades y competencias en las distintas asignaturas.
- 2-Considera la autorregulación como un mecanismo que le permitirá la consecución de importantes objetivos académicos y formativos.
- 3- Conoce sus fortalezas y aspira a desarrollarlas.
- 4- Enfrenta sus debilidades de forma proactiva y resistente.
- 5- Se fija metas personales en relación al desarrollo de sus propias potencialidades.



KENDAL ENGLISH SCHOOL  
FOUNDED IN 1992

- 6-Es sensible a la protección y cuidado del medio ambiente.
- 7-Considera como un valor trascendente la expresión de la solidaridad ante los que lo necesitan.
- 8- Interioriza de forma profunda que cada ser humano tiene igual valor independiente de sus características.



KENDAL ENGLISH SCHOOL  
FOUNDED IN 1992

## NÚCLEO 2

### El Profesor

El Profesor tendrá el rol de mediador del aprendizaje. En efecto, su enfoque pedagógico debe viabilizar un comportamiento activo por parte del alumno para la adquisición y producción de conocimientos, al tiempo que favorece la reflexión personal sobre el proceso de aprendizaje de tal modo que logre apropiarse del mismo. Igualmente, debe propiciar un clima de armonía y de contención afectiva que permita el desarrollo de sus potencialidades, ayudando a tomar conciencia del cuidado de sí mismos, del entorno cercano y del medio ambiente. Además, respeta los diferentes estilos de aprendizaje incentivando y ayudando a consolidar el idioma Inglés como herramienta comunicativa.

El docente debe propiciar el desarrollo de relaciones armónicas entre profesores, como con el resto del personal y los apoderados, contribuyendo así a un buen clima organizacional.



KENDAL ENGLISH SCHOOL  
FOUNDED IN 1992

## **Principio 1**

El Profesor como facilitador del aprendizaje, favorece el comportamiento activo por parte del alumno frente al aprendizaje y estimula el pensamiento crítico.

### **Indicadores:**

El profesor:

- 1.1.- Considera las motivaciones e intereses previos de cada alumno al interior del aula.
- 1.2.- Favorece la actitud comprometida de los alumnos, implementando los recursos necesarios para despertar el interés y la motivación personal.
- 1.3- Propicia el desarrollo y consolidación del Idioma Inglés como herramienta de comunicación oral y escrita.
- 1.3.- Promueve la participación de los alumnos de acuerdo a sus aptitudes e intereses.
- 1.4.- Apoya y estimula la expresión creativa.
- 1.5.- Implementa los recursos pedagógicos que tienen en cuenta las diversas capacidades, habilidades y estilos de aprendizaje del alumnado.



KENDAL ENGLISH SCHOOL  
FOUNDED IN 1992

1.6.- Planifica sus clases utilizando recursos innovadores, favoreciendo la integración de contenidos y habilidades entre las distintas áreas de aprendizaje, así como verticalmente.

## **Principio 2:**

El docente debe favorecer en sus alumnos el desarrollo equilibrado de las distintas capacidades, propiciando un clima afectivo y de confianza que facilite el proceso de enseñanza- aprendizaje, al tiempo que valora el entorno en el que vive.

## **Indicadores:**

El profesor apoya para que el estudiante:

2.1.- Establezca una relación positiva de respeto y confianza dentro de su grupo de pares.

2.2.- Desarrolle conductas de autorregulación apropiadas a su edad.

2.3.- Sea capaz de sensibilizarse ante las dificultades que sufren las personas que lo rodean.



KENDAL ENGLISH SCHOOL  
FOUNDED IN 1992

- 2.4.- Privilegie el diálogo como forma de resolver conflictos y no utilice ningún tipo de agresión verbal o física.
- 2.5.- Promueva el interés por el cuidado del medio ambiente.
- 2.6.- Sea empático con quienes lo rodean.
- 2.7.- Establezca lazos de acogida y calidez con el resto de sus pares.
- 2.8.- Se manifieste dispuesto a ayudar y cooperar con otros alumnos que lo requieran en las áreas cognitiva y/o afectiva.
- 2.9.- Expresa sus emociones apropiadamente y basadas en el respeto mutuo.
- 2.10.- Exhiba una capacidad para escuchar de manera empática a los alumnos.
- 2.11.- El Profesor propicia un clima de confianza en el que se reconoce el error como parte del proceso de aprendizaje.
- 2.12.- El Profesor transmite la aceptación de sus alumnos sin privilegiar a unos sobre otros, independiente de los resultados académicos que obtuviesen.





KENDAL ENGLISH SCHOOL  
FOUNDED IN 1992

2.13.- El Profesor desarrolla un clima afectivo dentro de la sala de clases, que facilita el canal cognitivo y promueve una actitud positiva hacia el aprendizaje.

### **Principio 3:**

El Profesor motiva el permanente aprendizaje y consolidación del idioma Inglés como herramienta comunicativa dentro y fuera del aula.

### **Indicadores:**

3.1.- El Profesor innova permanentemente metodologías y recursos pedagógicos.

3.2.- El Profesor de inglés se comunica en inglés tanto en forma oral como escrita con la comunidad escolar.

3.3.- El Profesor participa de las instancias de capacitación que se promueven para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

3.4. El Profesor conoce e implementa la “Política de Lenguaje” del Colegio.



KENDAL ENGLISH SCHOOL  
FOUNDED IN 1992

## **Principio 4:**

Mediante su conducta el Profesor favorece un buen clima organizacional.

### **Indicadores**

El profesor:

4.1.- Conoce y aplica los conceptos del Proyecto Educativo Institucional.

4.2.- Busca permanentemente una solución constructiva a los conflictos.

4.3.- Tiene una actitud empática con sus pares.

4.4.- Manifiesta una actitud leal y positiva frente a los diferentes estamentos de la organización.

4.5.- Desarrolla habilidades y destrezas para el trabajo en equipo de forma eficaz, enfatizando los aspectos: participación, apoyo, lealtad y compromiso mutuo.

4.6.- Comparte los valores del Colegio y los aplica en distintas actividades y conductas laborales, ajustándose al Proyecto Educativo de la Institución a la que pertenece.



KENDAL ENGLISH SCHOOL  
FOUNDED IN 1992

## **Principio 5:**

El desarrollo de las actividades en el aula se hará respetando diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.

### **Indicadores**

Para ello el profesor:

5.1.- Establece un sistema de evaluación diferenciada para aquellos alumnos que lo requieran.

5.2.- Favorece el desarrollo de habilidades individuales, brindándole oportunidades para que exprese el conocimiento de distintas maneras.

5.3.- Contribuye a que el alumno reciba un apoyo profesional especializado en el área que lo requiera.

5.4.- Estimula con actividades más elevadas a aquellos alumnos que van más adelantados en su desarrollo conceptual.



KENDAL ENGLISH SCHOOL  
FOUNDED IN 1992

## **NÚCLEO 3**

### **El Apoderado:**

El padre o apoderado conoce y está de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional y sus preceptos, por lo que brinda su apoyo en los diferentes aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, debe favorecer un clima de confianza y respeto, reforzando los valores que el Colegio sustenta. Igualmente, debe entablar una comunicación permanente con esta Unidad Educativa en beneficio del alumno.

### **Principio 1:**

El apoderado se siente identificado con el Proyecto Educativo Institucional.

### **Indicadores:**

El apoderado:

1.1.- Conoce el Proyecto Educativo Institucional.

1.2.- Participa activamente en el desarrollo del Proyecto Educativo del Colegio.



KENDAL ENGLISH SCHOOL  
FOUNDED IN 1992

1.3.- Está de acuerdo con los pilares fundamentales del Proyecto Educativo.

1.4.- Conoce el Código de Convivencia, lo respeta y lo aplica.

## **Principio 2:**

El apoderado colabora permanentemente en la consolidación del proceso Enseñanza-Aprendizaje y en la asimilación de los valores propuestos por la Unidad Educativa.

## **Indicadores**

El apoderado:

2.1.- Colabora con el reforzamiento de los contenidos enseñados.

2.2.- Refuerza el criterio del compromiso del alumno con el propio aprendizaje que sustenta el Colegio.

2.3.- Existe por parte de la familia un fortalecimiento de los valores que transmite esta Unidad Educativa.

2.4.- Colabora en las instancias que el Colegio lo requiera para directo beneficio del alumno.



KENDAL ENGLISH SCHOOL  
FOUNDED IN 1992

2.5.- Tiene la oportunidad de formar parte de una Pastoral junto a toda la Unidad Educativa para favorecer el valor de la solidaridad.

### **Principio 3:**

Existe una interrelación a través del apoderado entre Colegio y familia.

### **Indicadores**

El apoderado:

3.1.- Respeta los conductos regulares de comunicación.

3.2.- Favorece una comunicación respetuosa entre familia y Colegio.

3.3.- Asiste a todas las reuniones y/o citaciones especiales de profesores e inspectoría.

3.4.- En todas las circunstancias, plantea sus inquietudes de modo constructivo.

3.5.- Aporta ideas positivas y creativas en beneficio de la labor escolar que se desarrolla en el establecimiento.

3.6.- Se interioriza de la información emitida por el Colegio a través de circulares y notificaciones.



KENDAL ENGLISH SCHOOL  
FOUNDED IN 1992

3.7.- Colabora activamente en las instancias que el Colegio lo requiera para directo beneficio del alumno.



KENDAL ENGLISH SCHOOL  
FOUNDED IN 1992

**PROTOCOLO INTEGRAL DE  
SEGURIDAD ESCOLAR  
KENDAL ENGLISH SCHOOL  
2019**





KENDAL ENGLISH SCHOOL  
FOUNDED IN 1992

## INDICE

<b>Índice.....</b>	<b>1</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>3</b>
<b>Fundamentación.....</b>	<b>4</b>
<b>Objetivos del Plan.....</b>	<b>5</b>
<b>Dotación sede Providencia.....</b>	<b>7</b>
<b>Grupo de coordinación General.....</b>	<b>7</b>
<b>Emergencia incendio.....</b>	<b>8</b>
<b>Marco General de Acción Simulacro sismo .....</b>	<b>9</b>
<b>Grupo de seguridad.....</b>	<b>12</b>
<b>Cronograma.....</b>	<b>12</b>
<b>Programa según metodología ACCEDER.....</b>	<b>13</b>
<b>Guía N°1 Directivos.....</b>	<b>14</b>
<b>Guía N°2 Profesores.....</b>	<b>16</b>
<b>Guía N°3 Alumnos.....</b>	<b>17</b>
<b>Guía N°4 Padres y Apoderados.....</b>	<b>18</b>



KENDAL ENGLISH SCHOOL  
FOUNDED IN 1992

### GRUPO SEGURIDAD ESCOLAR

<b>KENDAL ENGLISH SCHOOL</b>	<b>Estamento</b>	Especificar si la persona es parte del estamento directivo, docente, administrativo, estudiantil o padre/apoderado.
DIRECTORA: Miss Elena Leyton	<b>Cargo/Status</b>	En el caso de funcionarios, indicar el cargo. De lo contrario, se indicará nuevamente el estamento. (Estudiante, padre, apoderado).
COORDINADOR SEGURIDAD ESCOLAR: Miss Marcela Araya	<b>Curso</b>	Precisar sólo quienes tienen una referencia directa con algún curso en su relación con la unidad educativa. (ejs. Alumnos, profesores jefes, padres/apoderados).
<hr/> Firma Director Establecimiento	<b>Rol</b>	Responsabilidades específicas otorgadas en el Plan de Seguridad Escolar (Cada integrante tendrá un rol en la gestión de primera atención en un accidente o emergencia). Este dato puede mantenerse pendiente hasta que haya sido así.

NOMBRE	ESTAMENTO	CARGO/STATUS	CURSO	ROL
Miss Marcela Araya	Administrativo	Inspectora General		Coordinadora de Emergencia Escolar y Alarma
Miss Marcela Araya	Administrativo	Inspectora General		Partida corte de suministro gas
Jean Germain	Administrativo	Auxiliar		Partida corte energía eléctrica
Myriam Cortés	Administrativo	Auxiliar		Partida baño Pre School
Miss María Teresa Florez	Administrativo	Secretaria		Primeros auxilios
Miss Viviana Aquino	Administrativo	Secretaria		Encargada de Enlace
Teacher Jorge Aravena	Directivo	Coordinador		Encargado General de Confinamiento y Evaluación



KENDAL ENGLISH SCHOOL  
FOUNDED IN 1992

Miss María Jesús Molina	Directivo	Coordinador	Encargada de Confinamiento y Evacuación por piso
----------------------------	-----------	-------------	---

## INTRODUCCIÓN

El presente manual presenta las etapas de trabajo que permitirán al Colegio Kendal English School enfrentar organizadamente un simulacro de sismo.

Estas etapas están presentadas en una secuencia, por lo que resulta indispensable que todos los profesores, personal en general, alumnos y apoderados del colegio lean este manual.

Los profesores jefes tienen la labor de instruir a sus respectivos cursos sobre este manual de prevención, simulacro y evaluación.

La colaboración y seriedad con que todos actúen en estas prácticas serán fundamentales en el momento de enfrentar una situación de real peligro.

**La Dirección**



KENDAL ENGLISH SCHOOL  
FOUNDED IN 1992

## FUNDAMENTACIÓN POR UN CHILE MAS SEGURO

Chile está situado en el extremo suroeste del continente americano, largo y angosto con una superficie total de 2.006.626 km<sup>2</sup> – incluidas islas del Pacífico y la Antártica Chilena, largo y angosto, con una superficie total de 2.006.626 Km<sup>2</sup> - incluidas las islas del Pacífico y la Antártica chilena - por estar dentro del «Cordón de Fuego» del Pacífico, donde convergen las placas de Nazca y Sudamericana, es una de las zonas de mayor actividad sísmica y volcánica del planeta. Debido a su situación geológica, el segmento andino comprendido entre las ciudades de Santiago y Puerto Montt, concentra más de 50 volcanes que han tenido erupciones históricas. Teniendo una alta cordillera de los Andes donde bajan numerosos ríos, es propenso a inundaciones, aludes u aluviones. Debido también a sus extensas costas, los tsunamis también constituyen una amenaza permanente para los territorios costeros del Pacífico.

Nuestra meta es alcanzar una **CULTURA NACIONAL DE PREVENCIÓN.**

Debido al pasado terremoto del 27 de febrero de 2010, se deben tomar medidas máximas de prevención primeramente y seguridad en el establecimiento.



KENDAL ENGLISH SCHOOL  
FOUNDED IN 1992

## OBJETIVOS DEL PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR COOPER/DEYSE

1. Generar en la comunidad escolar una Actitud de Autoprotección, teniendo por sustento una responsabilidad colectiva frente a la seguridad.
2. Proporcionar a toda la comunidad un efectivo ambiente de seguridad integral mientras cumplen con sus actividades formativas.
3. Construir en Kendal English School un modelo de protección y seguridad integral mientras cumplen con sus actividades formativas.
4. Construir en Kendal English School, un modelo de protección y seguridad escolar, incluyendo hogar.



KENDAL ENGLISH SCHOOL  
FOUNDED IN 1992

## INFORMACIÓN IMPORTANTE

El colegio Kendal English School sede Providencia, cuenta con la siguiente dotación de profesorado, personal no docente, alumnos y auxiliares.

### DOTACIÓN KENDAL ENGLISH SCHOOL SEDE PROVIDENCIA

CARGOS	NUMERO DE PERSONAS
Head Teachers	2
Personal Docente	14
Personal No Docente	3
Auxiliares	2
Alumnos	Pre School: 52
	Primary: 86
	<b>Total alumnos: 138</b>
	<b>TOTAL GENERAL: 159</b>



KENDAL ENGLISH SCHOOL  
FOUNDED IN 1992

## GRUPO DE COORDINACION GENERAL

### MISIÓN:

Coordinar a toda la comunidad escolar del colegio, con sus respectivos estamentos, a fin de ir logrando una activa y masiva participación en un proceso que los compromete a todos.

### RESPONSABILIDADES:

- **Headteachers:** responsables de la seguridad de la unidad educativa, preside y apoya al grupo y sus acciones.
- **El monitor o coordinador de la seguridad del establecimiento:** en representación del Director (a), coordinará todas y cada una de las actividades. Deberá tener una efectiva comunicación como son las reuniones periódicas del equipo. Además deberá tener permanente contacto con las unidades de Bomberos, Carabineros y de la Salud del sector de Providencia, a fin de recurrir a su apoyo especializado en acciones de prevención, educación, ejercitación y atención en caso de recurrir a una emergencia.

### LA COORDINACIÓN PERMITE UN TRABAJO ARMÓNICO EN FUNCIÓN DE LA SEGURIDAD DE TODOS.

- COORDINADOR GENERAL Y ALARMA: Miss Marcela Araya, Inspectora General
- REEMPLAZANTE GENERAL: Jean Germain, Auxiliar de Servicio.
- PARTIDA DE CORTE DE ENERGÍA ELÉCTRICA: Jean Germain, Auxiliar de Servicio. Su misión es cortar la luz del tablero eléctrico.
- PARTIDA DE BAÑOS: Miss María Jesús Molina. Su misión es evacuar a los niños de los baños de Pre Básica. Myriam Cortés. Su misión es evacuar a los niños de los baños de Primary.
- PARTIDA PRIMEROS AUXILIOS: Miss María Teresa Flórez, Secretaria. Su misión es llevar el maletín de primeros auxilios.
- PARTIDA EN CASO DE INCENDIO: La función será atacar un inicio de incendio a través de los extintores ubicados en:
  - a) Primer piso: Miss Marcela Araya, Inspectora General



KENDAL ENGLISH SCHOOL  
FOUNDED IN 1992

b) Segundo piso: Jean Germain, Auxiliar

## EMERGENCIA DE INCENDIO

- 1. ALARMA INTERNA:** Al producirse un incendio en cualquier lugar del establecimiento, se debe proceder de inmediato a dar la ALARMA INTERNA QUE SERÁ EL TOQUE DE TIMBRE INTERRUMPIDO para proceder a evacuar rápidamente con calma y orden.
- 2. ALARMA EXTERNA:** A través de los teléfonos fijo o celulares. Esta alarma será primeros a Bomberos más cercanos del colegio, después a Carabineros y al Hospital más cercano.
- 3.** Cortar el suministro eléctrico y mientras se realiza, cerrar puertas y ventanas, para evitar su propagación.





KENDAL ENGLISH SCHOOL  
FOUNDED IN 1992

## MARCO GENERAL DE ACCION SIMULACRO SISMO

### INSTRUCCIONES

1. Comenzará el simulacro con el TOQUE DEL MEGÁFONO SIRENA CONTINUO. Esta señal tiene una duración de 20 segundos.
2. Actúan los grupos de enlace.
3. Los alumnos, profesores y todo el personal que esté en el colegio deberán actuar de la siguiente forma dependiendo del lugar donde se encuentren.

### CASO 1: SISMO EN HORARIO DE CLASES

- Aplicación de la consigna AGACHATE-CUBRETE-AFIRMATE, mientras dure el sismo. Los alumnos y personal en general se ubicarán debajo de la mesas, escritorios, sillas, etc. por 2 minutos y alejados de las ventanas.
- El encargado de zapadores abre las puertas para la EVACUACION.
- Mientras dure el sismo se debe permanecer dentro de las salas, oficinas, casino, etc.
- Los alumnos que estén en los baños deben dirigirse a las zonas de seguridad más cercanas.
- Una vez pasado el sismo, se procederá al TOQUE DEL MEGAFONO INTERMITENT durante 20 segundos para proceder a la EVACUACIÓN DE LAS SALAS.

### SIMULACRO DE EVACUACION INDICACIONES:

1. El profesional que esté a cargo del curso en ese momento comandará al grupo curso hacia las ZONAS DE SEGURIDAD ASISGNADAS, EN FILA Y SIN CORRER.
2. El profesor será el último en abandonar la sala, cerciorándose que no haya nadie dentro y portando el libro de clases.
3. En el caso de los niveles de Pre School, una profesional comandará primero el curso mientras la otra será la última en salir verificando que no queden niños en la sala.



KENDAL ENGLISH SCHOOL  
FOUNDED IN 1992

4. Una vez que se encuentren en la zona de seguridad, se tomará posición de cuclillas mientras el profesor a cargo pasará asistencia con libro de clases.

### **CASO 2: RECREOS**

- Toque de MEGAFONO SIRENA CONTINUO durante 20 segundos.
- Dirigirse inmediatamente a la zona de seguridad más cercana. Colocarse en posición de cuclillas con los brazos en la cabeza.
- Pasado el sismo, se tocará el MEGAFONO SIREERMIENTENTE, y se procederá a pasar asistencia.

### **CASO 3: HORA DE ALMUERZO**

- Toque del MEGAFONO SIRENA CONTINUO, durante 20 segundos.
- Aplicación inmediata de la consigna AGACHATE-CUBRETE-AFIRMATE, se ubicarán los alumnos y adultos debajo de las mesas, alejándose de las ventanas.
- El grupo encargado del LUNCHTIME, procederá a realizar la operación en el casino.
- Toque del MEGAFONO SIRENA, para realizar la evacuación a las zonas de seguridad más cercanas.

### **CASO 4: HORARIO DE TALLERES, CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA**

#### **LUGAR SEDE PROVIDENCIA:**

- Toque del MEGAFONO SIRENA CONTINUO, durante 20 segundos.
- Ubicación de zonas de seguridad más cercanas.
- Conteo de los alumnos del taller, con cuaderno o carpeta en mano y esperar la indicación del grupo de coordinación.

#### **LUGAR DE DEPORTES Y ED. FÍSICA, Prince of wales Country Club**

- Dirigirse a las zonas de seguridad en el patio posición agachados, pasar asistencia del taller o Educación Física.

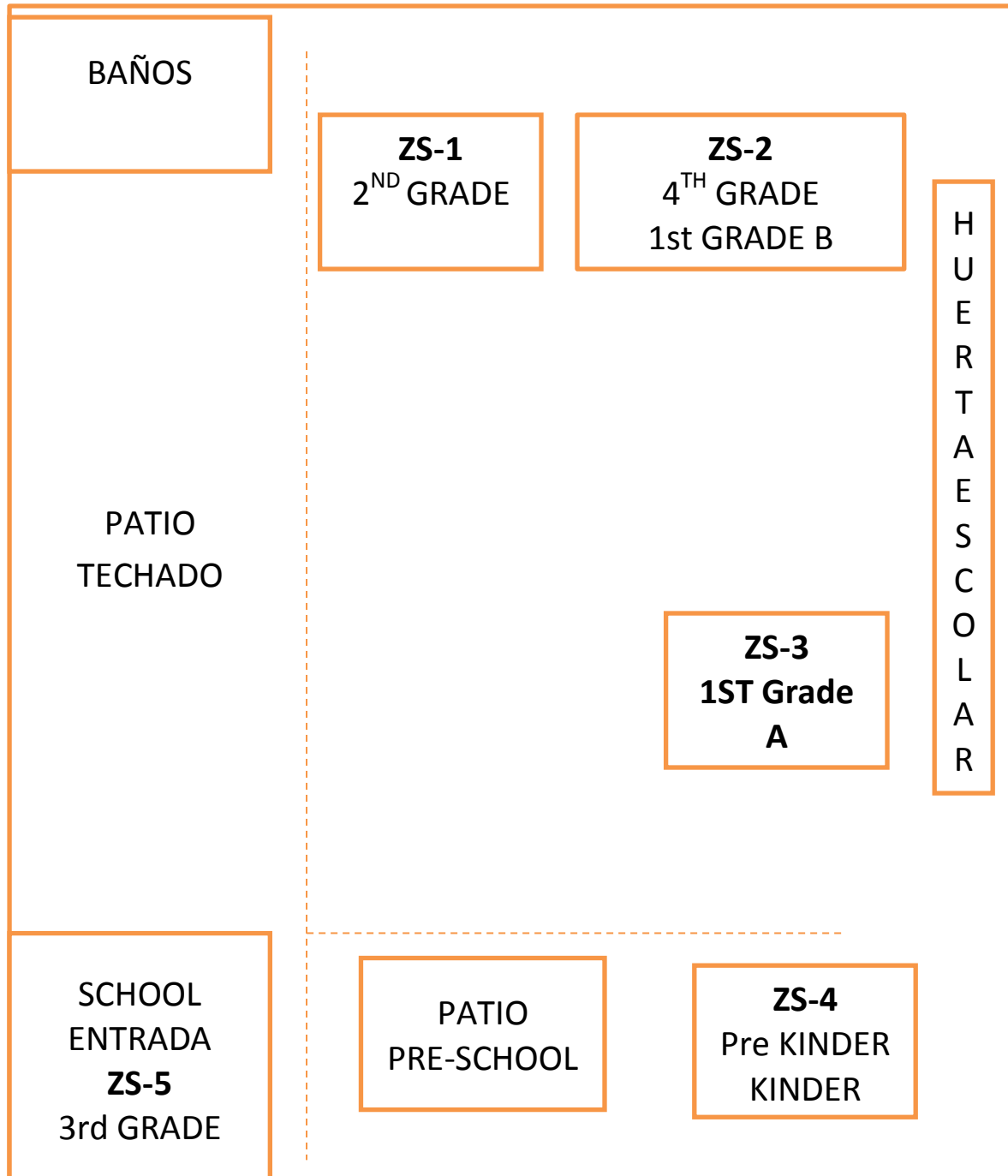


KENDAL ENGLISH SCHOOL  
FOUNDED IN 1992

**ENCARGADO POR ZONAS DE SEGURIDAD**

- ZS1: Miss Paula Navarro
- ZS2: Miss Denisse Tapia- Miss Camila Martínez
- ZS3: Miss Amilka Escudero- Miss Ma Fernanda Ortega
- ZS4: Miss Alejandra Espinoza
- ZS5: Miss María Jesús Molina

**MAPA DE MICROZONIFICACIÓN**



CUADRO  
N° 1



KENDAL ENGLISH SCHOOL  
FOUNDED IN 1992

**EQUIPOS DE SEGURIDAD ESCOLAR Y ROLES  
SEDE PROVIDENCIA**

**COORDINACIÓN SEGURIDAD ESCOLAR: MISS MARCELA MANDIOLA**

Coordinación general de que todos los demás roles actúen debidamente comunicados entre sí.

**CUADRO N° 2:**

<b>NOMBRE</b>	<b>CARGO</b>	<b>ROL</b>
Miss Marcela Araya	Inspectora General	Toque de megáfono
Miss Viviana	Secretaria	Encargada de enlace
Myriam Cortes /Jean Germani	Auxiliar	Encargada de servicios básicos y recursos internos, tablero eléctrico.
Miss Ma Jesús Molina	Coordinadora Pre Básica	Encargada de baños

**Encargado de enlace:** son quienes de acuerdo con el coordinador general se harán cargo de emitir las respectivas alarmas de Bomberos, Carabineros, PDI, servicios de salud, etc.

**Encargado de recursos internos:** de conocer todos los recursos que puedan ayudar en una situación de emergencia y sus respectivos funcionamientos (red seca, red húmeda, extintores).

**CRONOGRAMA DE ENSAYOS DE OPERACIÓN COOPER/DEYSE**

<b>1<sup>st</sup> Term</b>	<b>2<sup>nd</sup> Term</b>	<b>3<sup>rd</sup> Term</b>
Marzo: 12-26	Junio: 11-25	Septiembre: 10-24
Abril: 9-23	Julio: 9-30	Octubre: 8-22
Mayo: 7-28	Agosto: 13-27	Noviembre: 5-19
		Diciembre: 3



KENDAL ENGLISH SCHOOL  
FOUNDED IN 1992

## PROGRAMA, OPERATIVO SEGÚN METODOLOGÍA ACCEDER

### **ALERTA Y ALARMA:**

La alerta es un estado declarado, significa mantenerse atento. En tanto que la alarma es una señal o aviso sobre algo que va o que ya está ocurriendo.

En nuestro colegio Kendal English School la alarma será el sonido de megáfono.

### **COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN:**

Objetivo: promover, dirigir y actualizar permanentemente el plan específico de seguridad escolar del establecimiento visto como:

- Las cadenas de comunicación mantengan esta cadena Director (a) comité de Seguridad Escolar con Bomberos, Carabineros, Salud, etc.

### **MANEJO DE INFORMACIÓN:**

**Interna:** de toda la información que posee la comunidad escolar: micro zonificación, listado de asistencia (libro de clases) o carpetas (talleres).

**Externa:** Información sobre el entorno del establecimiento.

### **COORDINACIÓN:**

Supone el trabajo de acuerdo, lo que se hace urgente e indispensable durante una situación de emergencia.

Para un buen logro de las acciones a emprender se tiene una definición de los roles que cada uno va a conseguir durante una emergencia.



KENDAL ENGLISH SCHOOL  
FOUNDED IN 1992

## GUÍA N° 1: DIRECTIVOS

### OBJETIVO:

Promover y dirigir el proceso de diseño y actualización permanente del Plan de Seguridad Escolar Kendal English School, visto como herramienta para el logro de un objetivo transversal fundamental, como lo es el desarrollo de hábitos de seguridad, y cumplir con un mejoramiento continuo de las condiciones de seguridad en la Unidad Educativa.

### ACTIVIDADES:

#### 1. Informar a la comunidad escolar sobre el Plan de Seguridad Escolar.

- Convocar a consejo de profesores y personal administrativo.
- Incentivar el plan sobre el staff, en cuyas asignaturas se integran contenidos con distintos tipos de riesgo.
- Llamar a reunión de padres y apoderados.
- Informar a los alumnos en las distintas asignaturas y en las asambleas.

#### 2. Establecer y mantener una permanente coordinación con el grupo de Seguridad Escolar del colegio.

- Mantener una nómina actualizada de los integrantes del grupo de Seguridad Escolar.
- Crear un sistema de información periódica de las actividades y resultados del grupo de Seguridad Escolar (en consejo de profesores y meetings del personal administrativo y auxiliar).
- Invitar a reuniones periódicas de trabajo (día 15 y 30 del mes).
- Discutir con todos los integrantes del Grupo de Seguridad Escolar, las prioridades que se establecerán (después de completar Ficha de Evaluación del ejercicio) para ir mejorando la seguridad de la comunidad escolar.

#### 3. Disponer y orientar la realización de talleres sobre las metodologías AIDEP Y ACCEDER.

- Nombrar a los responsables de los programas de Capacitación y Sensibilización.  
Sede Las Condes : Miss Juany Ortega, Coordinadora Académica  
Sede Providencia : Miss María Jesús Molina, Miss Marcela Araya  
Sede Ñuñoa : Miss Karla Essmann, Miss Nicole Román
- Determinar a los responsables de los talleres de capacitación sobre AIDEP y ACCEDER.
- Otorgar facilidades al personal para su participación en estas tareas.
- Motivar y distinguir a los responsables de los programas y talleres.



KENDAL ENGLISH SCHOOL  
FOUNDED IN 1992

- Motivar y distinguir a alumnos y padres y apoderados que participen en el proceso.
- 4. Controlar la óptima aplicación y desarrollo de los programas de Capacitación y Sensibilización.**
    - Solicitar informes sobre el avance de los distintos programas que consideren las acciones implementadas y las correcciones a realizar.
    - Modificar, si la situación lo aconseja, los distintos programas, de acuerdo a la realidad educativa y su entorno.
  - 5. Dirigir y participar en el diseño del PLAN ESPECÍFICO DE SEGURIDAD ESCOLAR, adaptado a la unidad educativa y de su entorno.**
    - Colaborar en el diseño de los programas de capacitación y sensibilización.
    - Requerir la participación de todos los estamentos de la comunidad escolar.
  - 6. Aplicar los conceptos de protección civil en todo el proceso: ayuda mutua y empleo escalonado de recursos.**
    - Con la ayuda de las metodologías AIDEP y ACCEDER, participar en el diseño de ayuda mutua dentro de la unidad educativa.
    - Encomendar y controlar la elaboración de un catastro de recursos en el colegio y su entorno.
  - 7. Establecer una fecha límite para el diseño (julio 2013) y aplicación del PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR.**
    - Elaborar cronograma de actividades.
    - Organizar las actividades para el logro de una activa participación del grupo de Seguridad Escolar: profesores, administrativos, alumnos, padres y apoderados.
  - 8. Aplicar, evaluar y probar el PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR.**
    - Enviar una copia del Plan de Seguridad.
    - Evaluar encuestas de evaluación sobre la marcha del proceso y su resultado por etapas.
    - Diseñar simulacro para verificar la planificación o programa de respuestas.
  - 9. CORREGIR Y ACTUALIZAR PERMANENTEMENTE EL PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR – DEYSE.**
    - Reunirse con el grupo de Seguridad Escolar para actualizar las evaluaciones sobre los riesgos y recursos en el colegio.
    - Solicitar en forma periódica la colaboración de toda la comunidad escolar para actualizar el programa de Seguridad Escolar.



KENDAL ENGLISH SCHOOL  
FOUNDED IN 1992

## GUÍA N° 2: PROFESORES

### OBJETIVO:

Enseñar a los alumnos a reconocer los riesgos y recursos en la unidad educativa y su entorno, para que participen en el proceso de detección o “microzonificación”, visto sus resultados como información básica para el diseño del Plan Específico de Seguridad Escolar y para la promoción de mejores condiciones de seguridad en sus propios hogares.

### ACTIVIDADES:

- 1. Participar en el diseño y proceso de capacitación sobre las metodologías AIDEP y ACCEDER.**
  - Participar en un taller sobre “microzonificación” o detección de riesgos y recursos, de acuerdo a la metodología AIDEP (entrenamiento de la Mutual), con prevención de riesgos.
  - Relacionar esta actividad con los contenidos específicos que distintas asignaturas proporcionen sobre la materia (objetivos transversales).
  - Participar en un taller sobre la metodología ACCEDER para elaborar un plan de respuestas para casos de emergencia, con asignación y funciones (actividades, tareas, misiones para cada rol), consejos de profesores.
  - Diseñar apuntes de ayuda a la docencia sobre microzonificación de riesgos y recursos y planes de respuesta.
  
- 2. Elaborar propuestas para el programa de sensibilización con los antecedentes obtenidos de las metodologías AIDEP y ACCEDER y con todo aquello que pueda enriquecer la iniciativa.**
  - Redactar mensajes para promover y difundir la microzonificación de riesgos y recursos para la prevención de emergencia.
  - Colabora en la determinación de los medios adecuados para entregar los mensajes preventivos, de acuerdo a la realidad educativa y su entorno.
  - Diseñar clases para que los alumnos aprendan a reconocer riesgos y recursos en la unidad educativa y su entorno (entrenamiento de prevención de riesgos).
  - Enseñar qué son los riesgos (probabilidad de ocurrencia de un daño y por tanto, controlable); y recursos (humanos, técnicos, económicos, a los que se tenga acceso directo, teniendo en cuenta que el principal recurso es la propia inventiva humana).
  - Indicar con ejemplos específicos algunos tipos de riesgos y recursos.
  - Solicitar a los alumnos que entreguen ejemplos de riesgos y recursos.
  - Enseñar a los alumnos a elaborar planos y mapas sencillos para identificar riesgos y recursos.





KENDAL ENGLISH SCHOOL  
FOUNDED IN 1992

- Desarrollar en los alumnos la capacidad de ubicar especialmente puntos de referencia como cerros, ríos, grandes construcciones, intersecciones viales peligrosas, u otras.
- Motivar a crear una simbología sencilla para representar distintos elementos.
- Solicitarles un ejemplo de mapa de microzonificación de riesgos y recursos.

### **3. Inspeccionar la unidad educativa junto a los alumnos para determinar sus riesgos y recursos.**

- Efectuar un recorrido por las diferentes dependencias de la unidad educativa para que los alumnos tomen nota de los riesgos y recurso.
- Solicitar a los alumnos que determinen el grado de los riesgos y recursos detectados.
- Pedir propuestas para prevenir emergencias en la unidad educativa (pueden ser grupos).
- Solicitar a los alumnos trabajos sobre los riesgos y recursos del entorno.
- Encomendar investigaciones sobre los riesgos y recursos del entorno.
- Pedir propuestas para prevenir emergencias en el entorno (trabajo cooperativo).
- Desarrollar la microzonificación de riesgos y recursos en la unidad educativa y su entorno.
- Solicitarles que junto a la entrega del mapa o croquis elaboren conclusiones sobre la experiencia y recomendaciones para prevenir emergencias.
- Seleccionar los trabajos realizados por los alumnos.
- Crear una exposición sobre los trabajos.
- Entregar los mejores trabajos al grupo de Seguridad Escolar para su incorporación al proceso de diseño del Plan de Seguridad Escolar.

## **GUÍA N° 3: ALUMNOS**

### **OBJETIVO:**

Asumir el riesgo como realidad modificable, para lo cual todo esfuerzo personal para una mejor seguridad colectiva, es válido desde la más temprana edad.

### **ACTIVIDADES:**

#### **1. Distinguir riesgos y recursos.**

- Buscar ejemplos de riesgos y explicar cada uno de ellos.
- Escribir un ejemplo sobre una emergencia vivida o conocida. Reconocer en ella claramente los riesgos y recursos utilizados para superarla.



KENDAL ENGLISH SCHOOL  
FOUNDED IN 1992

- Investigar sobre desastres en el mundo (pueden ser actuales o históricos) e indicar las medidas que se pueden o deben adoptar para evitar que ocurra nuevamente.
  - Investigar los accidentes o problemáticas de peligro existente en el sector del establecimiento o en su barrio y proponer medidas de corrección, para que sean ejecutadas por quienes corresponda.
- 2. Determinar riesgos y recursos en la escuela.**
- Dibujar un mapa o gráfico de la unidad educativa que incluya sus riesgos y recursos.
  - Elaborar una lista con riesgos y recursos en la escuela, desde los más importantes hasta los menos trascendentales.
- 3. Investigar riesgos y recursos del entorno.**
- Elaborar trabajos de investigación sobre riesgos y recursos de la comuna. Pueden ser entrevistas a bomberos, personal de la ambulancia, carabineros, otros.
  - Laborar un mapa que indique los riesgos y recursos de la comuna.
- 4. Desarrollar el proceso de microzonificación y recursos.**
- Con la información recolectada en los trabajos anteriores, realizar por grupos un mapa del colegio y su entorno, donde se identifiquen claramente los riesgos y recursos.
- 5. Elaborar conclusiones y recomendaciones para prevenir accidentes y emergencias.**

## GUÍA N° 4: PADRES Y APODERADOS

### OBJETIVO:

Colaborar activamente en todo el proceso de detección de riesgos y recurso en la unidad educativa y de Planificación de la Seguridad Escolar proyectando la gestión al entorno familiar,